

新聞稿

青協首個「數碼素養教育工作者證書課程」順利完成 助教師掌握新技能 活用 AI 減輕備課負擔 鼓勵全港每校至少一位「數碼素養推動者」

人工智能（AI）為教育界帶來前所未有的挑戰與新局面，教師若能善用數碼工具，既可提升教學質素，更有效減輕備課與教材設計的工作負擔。香港青年協會全健空間於6月推出首個「數碼素養教育工作者證書課程」，吸引133位來自78間中小學及12間非政府組織的教育工作者參與，共61位學員成功獲得認證；稍後將在網上公布認證名單，方便學校及家長查閱相關專業背景。

青協全健空間一直積極為教育局及本地學校，就數碼素養、網絡安全及AI應用等範疇提供培訓。「數碼素養教育工作者證書課程」結合多年前線觀察與服務需要，專為本地教育工作者度身設計，內容涵蓋AI在教育的應用、假資訊辨識、網絡成癮與心理健康，以及AI與教育融合實務等實用主題。實體參與者更可獲贈《數碼生存指南》及課堂筆記，有助日後教學實踐應用。授課團隊匯聚學術界、科技界及醫學界專家，包括AI企業行政總裁、AI領域教授、註冊臨床心理學家及資深註冊社工。

青協全健空間透過網上問卷訪問了 81 位學員，了解他們的現況和學習心態。結果顯示，逾半（53.1%）受訪教師從未接受過數碼素養、AI 或資訊素養的專業培訓【表 2】。在「數碼素養」自評了解程度方面，僅一成（9.9%）認為自己「非常了解」，近四成（39.5%）認為僅屬「普通」或「完全不了解」【表 1】。

在推動數碼素養教育的過程中，四成三（43.2%）教師認為最大挑戰是缺乏相關教學資源或教材，其次為學校對數碼素養理解不足（24.7%），以及缺乏跨學科支援與課時（16%）【表 3】。九成（90.1%）表示有意或非常有意在未來培訓課堂中加入 AI 應用或數碼倫理相關內容【表 4】，反映對專業培訓的強烈渴求。針對協助學生建立 AI 技能與職涯規劃能力方面，最多教師認為學校最需要加強「教師培訓與 AI 工具使用指引」（72.8%）【表 5】。

香港青年協會督導主任馬佩雯指出，在AI、社交媒體及網絡遊戲等科技急速發展的時代，前線教育工作者的相關培訓明顯滯後，難以支援學生應對接踵而來的數碼挑戰。她建議全港每間中小學至少有一位教師成為「數碼素養推動者」，透過專業知識與團隊協作，引導學生安全、健康、負責任地使用科技。

她認為，教師無需獨力承擔教授所有數碼科技知識的重任，可透過與專業伙伴合作，安排工作坊或講座，讓學生接觸最新的AI和數碼素養內容，同時減輕教師的備課壓力。青協將持續推動本地數碼素養教育發展，與業界攜手培育具備21世紀核心技能的新一代。

為持續推動學生數碼素養與身心健康發展，青協全健空間將於8月21日（周四）舉辦「我的行動承諾計劃（加強版）第二階段」線上簡介會。此計劃旨在資助學校重點加強國民教育、國家安全教育、媒體與資訊素養教育，以及促進學生身心健康，每間學校的撥款金額上限為30萬港元。簡介會將深入解構申請流程，分享成功案例，並提供實用指引，協助學校更有效運用資助推動相關教育發展。有興趣的學校及教育工作者可於網站medialiteracy.hk登記參加。

— 完 —

附件 「數碼素養教育工作者證書課程」問卷調查結果摘要

傳媒查詢：

香港青年協會高級傳訊經理
何詠筠女士
電話：3755 7044

香港青年協會傳訊幹事
劉嘉裕女士
電話：3755 7010

香港青年協會 hkfyg.org.hk | m21.hk

香港青年協會（簡稱青協）於1960年成立，是香港最具規模的青年服務機構。隨著社會瞬息萬變，青年所面對的機遇和挑戰時有不同，而青協一直不離不棄，關愛青年並陪伴他們一同成長。本著以青年為本的精神，我們透過專業服務和多元活動，培育年青一代發揮潛能，為社會貢獻所長。至今每年使用我們服務的人次接近450萬。在社會各界支持下，我們全港設有90多個服務單位，全面支援青年的需要，並提供學習、交流和發揮創意的平台。此外，青協登記會員人數已達50萬；而為推動青年發揮互助精神、實踐公民責任的青年義工網絡，亦有超過26萬登記義工。在「青協·有您需要」的信念下，我們致力拓展12項核心服務，全面回應青年的需要，並為他們提供適切服務，包括：青年空間、M21 媒體服務、就業支援、邊青服務、輔導服務、家長服務、領袖培訓、義工服務、教育服務、創意交流、文康體藝及研究出版。

facebook page: www.facebook.com/hkfyg

網上捐款平台: giving.hkfyg.org.hk

附件：「數碼素養教育工作者證書課程」問卷調查結果摘要

調查日期：2025 年 6 月

調查方式：網上問卷

問卷對象：報讀「數碼素養教育工作者證書課程」的教育工作者

回覆人數：81 人

表 1. 參與是次培訓前，對「數碼素養」的了解程度。
(1 至 5 分；1 為「完全不了解」、3 為「普通」、5 為「非常了解」)

選項	人數	百分比
1 分	0	0%
2 分	3	3.7%
3 分	29	35.8%
4 分	41	50.6%
5 分	8	9.9%

表 2. 是否曾接受與數碼素養、AI 或資訊素養相關的專業培訓？

選項	人數	百分比
是	43	53.1%
否	38	46.9%

表 3. 學校推動數碼素養教育面對的最大挑戰：

選項	人數	百分比
教師缺乏相關教學資源／教材	35	43.2%
學生主觀動機不足	6	7.4%
家長缺乏支持或忽視觀念	6	7.4%
缺乏跨學科支援與課時	20	24.7%
學校本身對數碼素養理解不足	13	16%
老師及系統長官對專業實踐的理解不足	1	1.2%

表 4. 是否有意在未來課堂中加入 AI 應用或數碼倫理相關內容？

選項	人數	百分比
非常有意願	43	53.1%
有意願	30	37%
尚待考慮	7	8.6%
暫時沒有打算	1	1.2%

表 5. 若要協助學生建立 AI 技能與職涯規劃能力，你認為學校最需要加強的資源是（可選多項）：

選項	人數	百分比
教師培訓與 AI 工具使用指引	59	72.8%
與職場／業界合作活動	28	34.6%
AI 材料或網上平台支援	46	56.8%
跨學科教案設計支援	35	43.2%
學校資源足夠	26	32.1%
暫時沒有打算	7	8.6%

表 6. 認為數碼素養教育在中小學的重要性：

選項	人數	百分比
非常重要，是未來教育不可或缺的一環	62	76.5%
重要，但目前仍屬輔助性角色	15	18.5%
一般，僅視乎需求	3	3.7%
不太重要，學校應聚焦基礎科目	1	1.2%

表 7. 你是否支持教育局將數碼素養納入核心課程或常規教師培訓？

選項	人數	百分比
非常支持	45	55.6%
支持	26	32.1%
保留意見	9	11.1%
不支持	1	1.2%