

即時發布

新聞稿

青協公布「中學生涯規劃教師對綠色教育的取態」調查結果

**近半受訪教師認同綠色就業是未來趨勢
約八成認同教師及學生有需要認識綠色就業
「對綠色課題不熟悉」及「資源不足」為推行困難的主因
建議中學階段設「綠色就業教育」，助學生認識行業發展潛力**

香港要在 2050 年實現碳中和目標，需建立完善的綠色人才培訓體系，綠色就業教育不可或缺。香港青年協會青年就業網絡今天（5 日）公布「中學生涯規劃教師對綠色教育的取態」調查結果。在受訪的 103 名生涯規劃中學教師中，近半（**48.5%**）認同綠色就業是青年未來的發展趨勢【表 2】。然而，三成二（**32.1%**）認為學生在學習綠色就業方面存在困難【表 10】，主要原因是「部分教師對綠色課題不熟悉」（53.9%）及「政府提供的資源不足」（46.1%）【表 11】，反映要有效推行綠色就業教育，提供教師培訓及教學資源十分重要。

上述研究委託青協青年研究中心以網上問卷調查方式，於今年 2 至 3 月期間進行，邀請全港中學負責生涯規劃或升學就業輔導的教師填寫，成功訪問 103 名教師，旨在探討他們對綠色就業議題的了解及觀感，以及教學時的概況和困難。

結果顯示，約八成（**78.6%**）受訪教師表示有需要學習綠色就業知識【表 3】；同時認同中學生需要認識相關知識（**81.6%**）【表 4】。不過，近半（**48.6%**）表示「從不」或「甚少」在課堂中向學生提及相關課題；「有時」提及的佔四成（39.8%），「經常」（5.8%）提及的僅佔極少數【表 5】。

就對綠色就業的熟悉程度，逾半（**51.5%**）表示「不熟悉」，認為「熟悉」的不足一成（5.8%）【表 6】。只有少數認為自己熟悉「綠色專業技能」（14.5%）及「綠色軟技能 / 行政技能」（10.6%）【表 7】。值得注意的是，七成七（**77.7%**）表示未曾參與過綠色就業相關培訓【表 8】，反映普遍受訪教師對綠色就業情況和相關技能的認識不足，以及對支援培訓的需要。

此外，四成七（**47.6%**）表示未曾舉辦與綠色就業相關活動【表 9】。整體受訪教師認為最有效的活動依次為「參觀企業」（81.6%）、「實習/工作體驗」（65.0%）和「工作坊」（45.6%）【表 2】。雖然較多教師認為上述活動有效，但不少學校從未舉辦相關活動，值得探討學校在安排相關活動時面對的實際困難。

香港青年協會業務總監鄧良順表示，該會青年就業網絡於過去兩年舉辦逾70場綠色工作機遇講座，發現中學教師與學生對綠色就業認知薄弱，仍停留在「回收重用」的傳統概念，缺乏創新視野。可持續發展雖是老生常談的議題，但相關的「綠色就業」，即以不同就業機會實踐可持續發展，卻是嶄新概念，涉及創新與創造，因此擴闊青年眼界極為重要。學生未能及早認識相關領域，難以為升學時作出適切選擇，這解釋了本港綠色人才培訓長期滯後於市場需求的部分原因。

另一方面，教師角色不容忽視，因為中學生的職業資訊大多來自教師，故教師對此方面的掌握、趨勢發展及資料更新速度，都會影響學生對「綠色就業」的認知及選擇。

鄧認為應從中學階段推行「綠色就業教育」，讓學生了解「環保」不僅是個人責任，更是職業發展的重要方向。他建議初中可先透過校內講座及工作坊打好基礎，高中則走出校園，直接體驗「綠色就業」市場，如影子實習及行業參觀等，讓學生認識其創新性及發展潛力，甚至到大灣區了解國家減碳策略和重要舉措，引發他們升學擇業興趣，從而培養相關人才。教師方面，建議可建立相關平台或資訊渠道，讓他們持續更新「綠色就業」市場資訊，甚至親身體驗活動，才能全方位為青年打造培養氛圍，為香港可持續發展出一分力。

附件「中學生涯規劃教師對綠色教育的取態」結果摘要

— 完 —

傳媒查詢：

香港青年協會高級傳訊經理
何詠筠女士
電話：3755 7044

香港青年協會傳訊幹事
劉嘉裕女士
電話：3755 7010

香港青年協會 hkfyg.org.hk | m21.hk

香港青年協會（簡稱青協）於1960年成立，是香港最具規模的青年服務機構。隨著社會瞬息萬變，青年所面對的機遇和挑戰時有不同，而青協一直不離不棄，關愛青年並陪伴他們一同成長。本著以青年為本的精神，我們透過專業服務和多元活動，培育年青一代發揮潛能，為社會貢獻所長。至今每年使用我們服務的人次接近450萬。在社會各界支持下，我們全港設有90多個服務單位，全面支援青年的需要，並提供學習、交流和發揮創意的平台。此外，青協登記會員人數已達50萬；而為推動青年發揮互助精神、實踐公民責任的青年義工網絡，亦有超過26萬登記義工。在「青協·有您需要」的信念下，我們致力拓展12項核心服務，全面回應青年的需要，並為他們提供適切服務，包括：青年空間、M21媒體服務、就業支援、邊青服務、輔導服務、家長服務、領袖培訓、義工服務、教育服務、創意交流、文康體藝及研究出版。

Facebook Page: www.facebook.com/hkfyg

網上捐款平台: giving.hkfyg.org.hk

附件 「中學生涯規劃教師對綠色教育的取態」結果摘要

表 1：受訪中學生涯規劃教師的背景資料

	人數	百分比 (N=97)
性別		
女	58	59.8%
男	39	40.2%
年齡組別		
20 歲或以下	2	2.1%
21 至 30 歲	11	11.3%
31 至 40 歲	31	32.0%
41 至 50 歲	29	29.9%
51 至 60 歲	24	24.7%
教學年資		
0 至 4 年	8	8.2%
5 至 9 年	11	11.3%
10 至 14 年	17	17.5%
15 至 19 年	22	22.7%
20 年及以上	39	40.2%
平均年資：17.43 年		
生涯規劃或升學及就業輔導年資		
0 至 4 年	29	29.9%
5 至 9 年	23	23.7%
10 至 14 年	26	26.8%
15 至 19 年	8	8.2%
20 年及以上	11	11.3%
平均年資：9.14 年		
學校類別		
官立中學	3	3.1%
資助中學	86	88.7%
直資中學	8	8.2%

註：有 6 位受訪教師未有回應其個人資料。

表 2：受訪教師對「綠色就業是否是青年未來發展趨勢」的回應

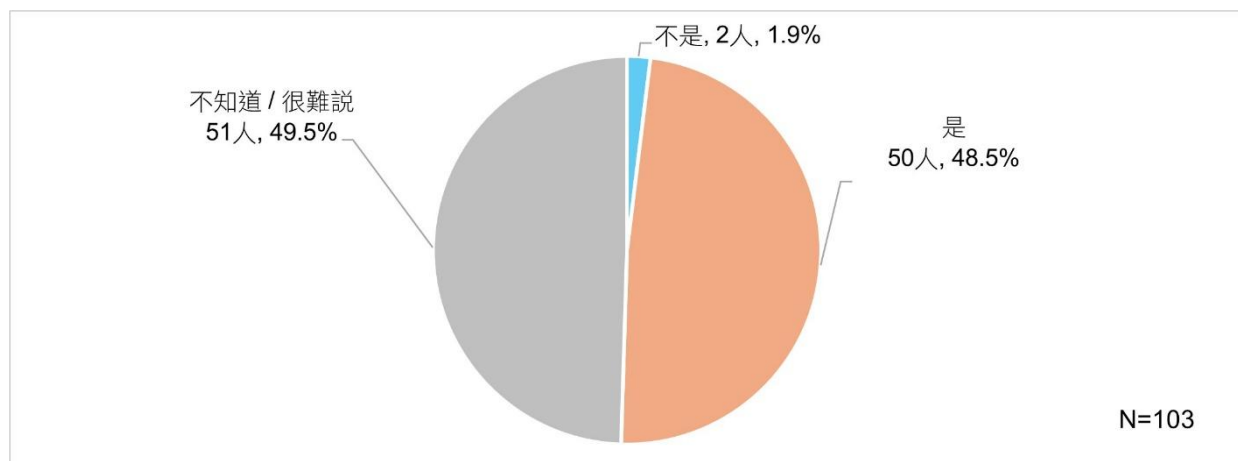


表 3：受訪教師對「自己是否需要學習有關綠色就業的知識」的回應

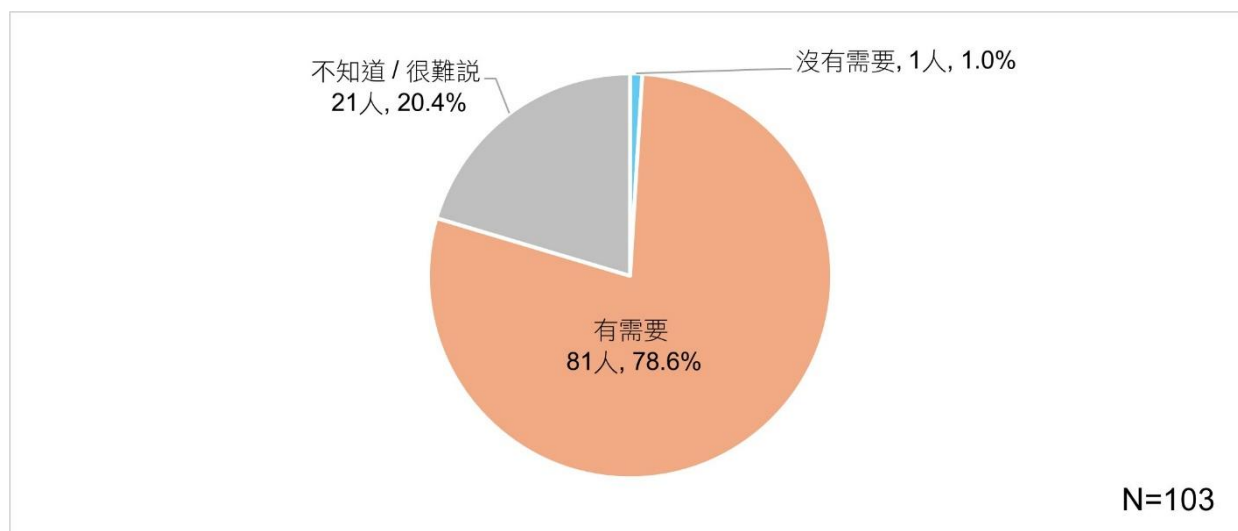


表 4：受訪教師對「中學生需要認識綠色就業」的回應

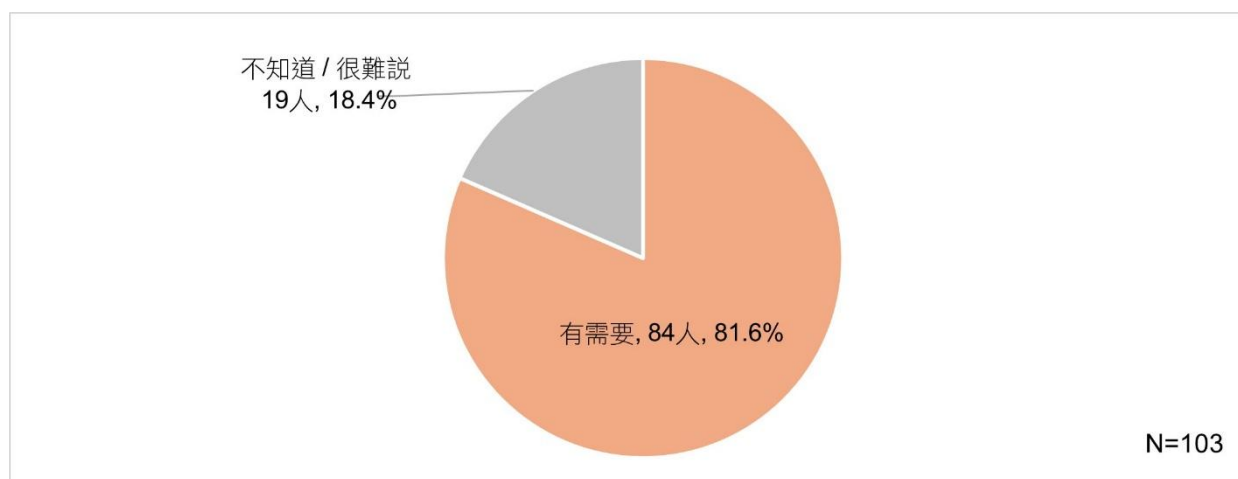


表 5：受訪教師在課堂上提及綠色就業的情況

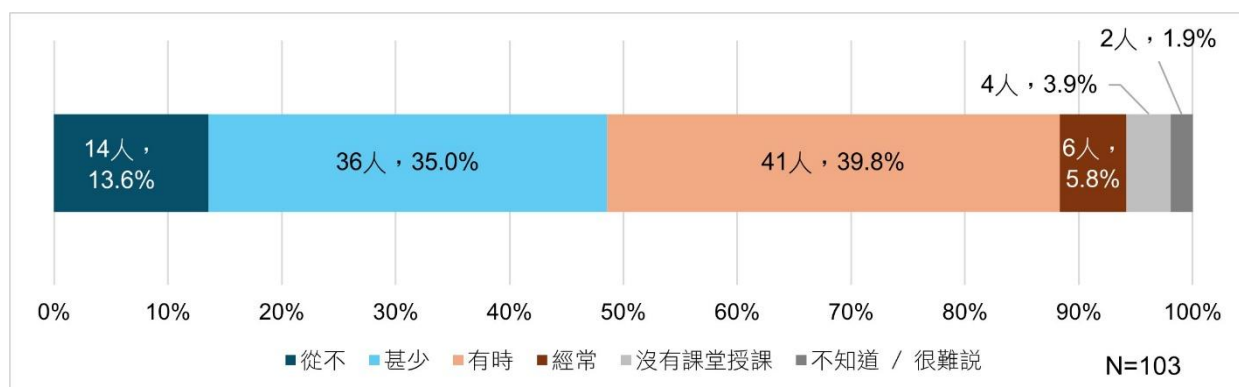
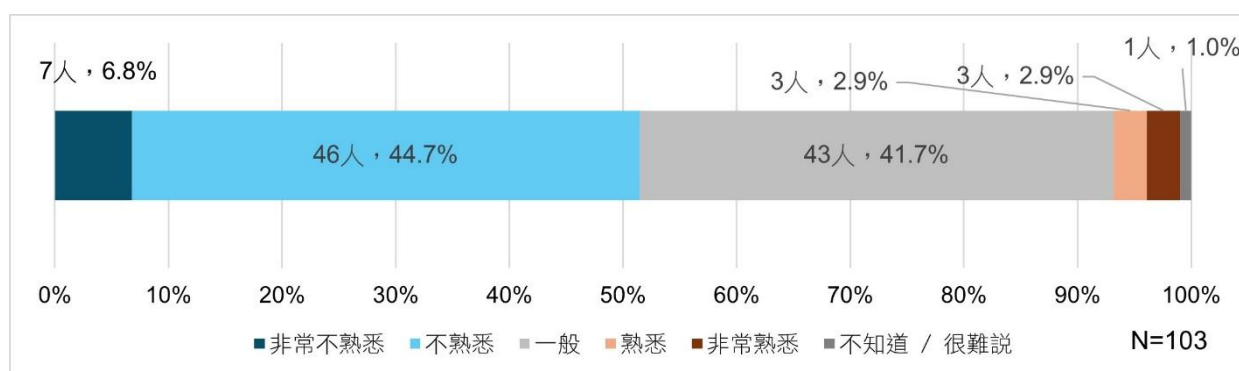
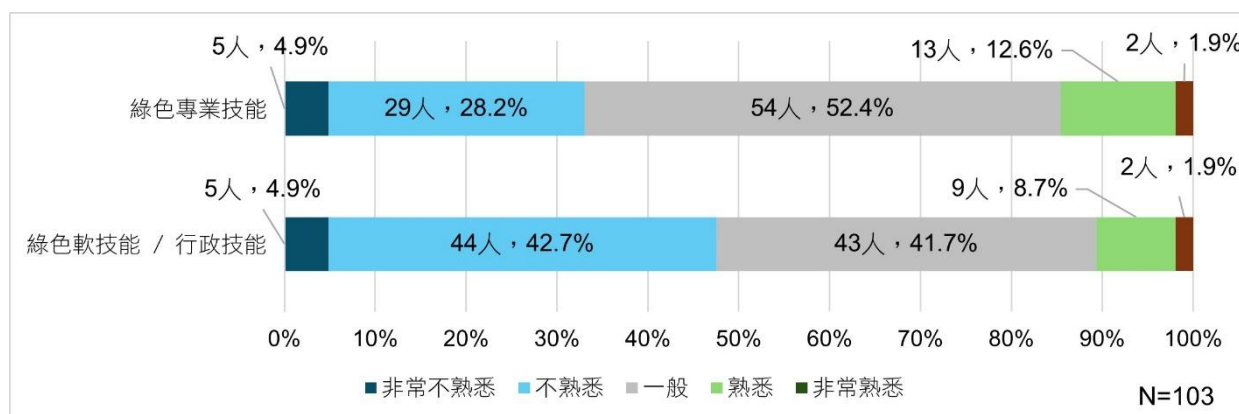


表 6：受訪教師對整體綠色就業的熟悉程度



註：「傾向不熟悉」包括非常不熟悉和不熟悉；「傾向熟悉」包括熟悉和非常熟悉。

表 7：受訪教師對綠色專業技能及綠色軟技能/行政技能的熟悉程度



註：1)「綠色專業技能」包括設計、能源、城市規劃、廢物管理、園境建築等；「綠色軟技能 / 行政技能」包括溝通、領導、財務、行政、採購等。

2)「傾向不熟悉」包括非常不熟悉和不熟悉；「傾向熟悉」包括熟悉和非常熟悉。

表 8：受訪教師參與綠色就業相關培訓的情況

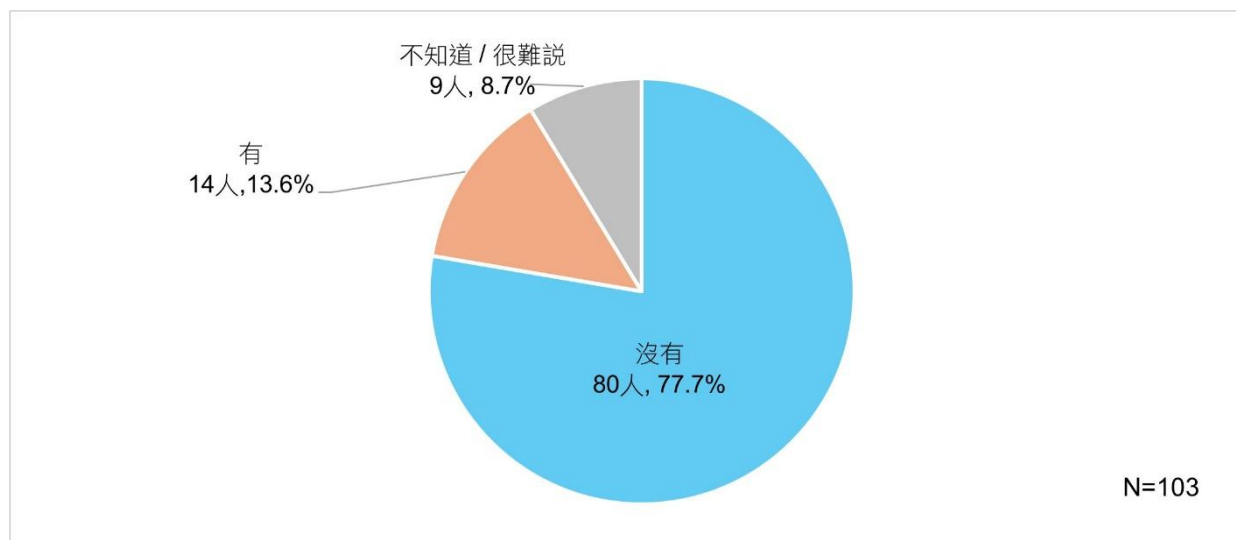


表 9：曾舉辦和認為最有效教授學生有關綠色就業的活動

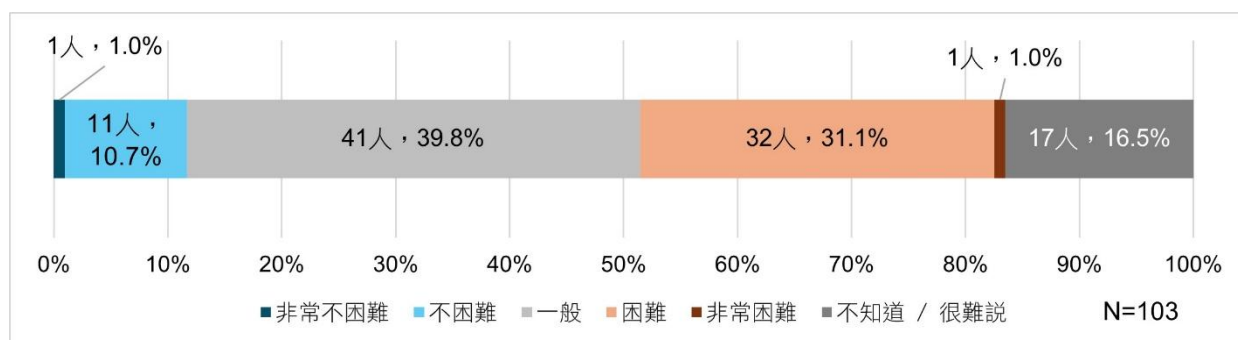
活動	曾舉辦		最有效 (N=103)	
	人次	百分比	人次	百分比
沒有舉辦任何相關活動	49	47.6%	不適用	
曾舉辦活動 (N=54)	54	52.4%	不適用	
講座	35	64.8%	35	34.0%
參觀企業	27	50.0%	84	81.6%
工作坊	19	35.2%	47	45.6%
實習 / 工作體驗	18	33.3%	67	65.0%
展覽	12	22.2%	19	18.4%
小組分享	10	18.5%	12	11.7%
單對單面談	8	14.8%	1	1.0%
其他 - Project work on ESG	1	1.9%	不適用	
平日課堂	不適用		15	14.6%
沒有任何有效方法	不適用		2	1.9%

註：1) 曾舉辦活動可選多項，最有效活動最多選擇三個；

2) 不適用指該問題沒有有關選項；

3) 曾舉辦的相關問題屬可選多項，以及最有效的相關問題最多可選三項，百分比均會超過 100%。

表 10：受訪教師認為學生學習綠色就業的困難程度



註：「傾向不困難」包括非常不困難和不困難；「傾向困難」包括困難和非常困難。

表 11：受訪教師認為學生在認識綠色就業上的首三個阻礙

阻礙	人次	百分比 (N=102)
部分教師對綠色課題不熟悉	55	53.9%
政府提供的資源不足	47	46.1%
教師工作量太大	46	45.1%
教學指引不足	37	36.3%
學生對綠色就業不感興趣	35	34.3%
學生對整體綠色行業發展前景缺乏信心	28	27.5%
學生對自己在綠色行業的競爭力缺乏信心	18	17.6%
家長不希望子女投身綠色行業	10	9.8%
校方支援不足	9	8.8%
沒有任何阻礙	2	2.0%

註：1) 有一位受訪教師未有回應此題目；

2) 此題最多可選三項，百分比均會超過 100%。

- 完 -