

「青年創研庫」公布「支援初中 SEN 學生電子學習需要」研究

疫下轉網課，逾半受訪初中 SEN 學生無法專注及跟不上進度

兩成出現情緒低落，四成七表示無人協助使用電子學習

逾七成受訪教師認為 SEN 網上教學資源不足

建議當局促進研發 SEN 電子教材、構建跨界別網上學習資源平台

疫情令電子學習成為新常態。然而，教學模式的改變對有特殊教育需要（SEN）學生造成一定衝擊，尤其疫情期間學生正值由小學步入中學階段，加上教師未能實體從旁協助，這些學生未必能完全適應。香港青年協會青年研究中心成立的「青年創研庫」，今天（6日）公布有關「支援初中 SEN 學生電子學習需要」研究報告。結果顯示，超過五成受訪初中 SEN 學生表示在家使用電子學習時無法專注（**58.4%**），以及跟不上學習進度（**53.6%**）【表2】。有受訪 SEN 學生坦言，屋企環境嘈吵、家人滋擾，加上家中其他誘惑容易分心，無法專注網上課堂。

研究顯示，四成七（**46.9%**）受訪初中 SEN 學生表示無人協助他們在家使用電子學習；兩成（**20.5%**）自稱曾出現孤單或情緒低落【表2】。另超過三成（**32.0%**）認為家長的協助最為重要【表3】。有受訪 SEN 學生指出，長時間上網課，缺少與老師和同學的交流，容易感到孤獨；加上疫情反覆，不少恆常的課外活動也被迫取消，與同學相處的機會變得更少，感到無奈及心情低落。

上述研究於去年11月至今年6月期間，以問卷調查方式分別訪問了209名 SEN 初中生和61名中學特殊教育需要統籌主任；另深入訪談16名 SEN 初中生、10名教育工作者和專家。

研究分析指，初中 SEN 學生使用電子學習的成效低。三成六（**36.1%**）受訪教師表示不同意電子學習能達至 SEN 學生「停課不停學」目的【表6】。與實體授課方式相比，受訪教師認為 SEN 學生使用電子學習後的專注力（**73.8%**）、與其他同學的互動（**70.5%**），以及理解課堂內容（**67.2%**）等方面的表現變差【表5】。此外，逾七成（**73.7%**）認同電子學習加劇 SEN 學生和其他學生之間的學習差距【表6】。

有受訪的前線教育工作者認為，SEN 學生普遍缺乏主動性，在電子學習下更加難以專注課堂，學習效果未如理想；部分亦明言，SEN 學生在疫情期間使用電子學習尤如沒有學過一樣，對其所教授的課程內容完全不明，需要重新教導趕上進度。

研究顯示，八成（**80.3%**）受訪教師認為實體授課輔以電子教學，更有助 SEN 學生學習【表6】；當中教師和家長在輔助 SEN 學生使用電子學習肩負重要角色，平均分均達8分以上（10分為十分重要）【表7】，意味要成功推展 SEN 學生電子學習，對他們的支援是不可或缺。

調查亦顯示，逾七成（**72.1%**）受訪教師同意現時針對**SEN**學生的網上參考教學資源不足【表6】；逾六成（**62.3%**）認為科技公司開發更多軟件，能有效幫助**SEN**學生推行電子學習【表8】。

有受訪專家指出，電子教材有助**SEN**學生學習，透過虛擬實境、互動遊戲等設計，可豐富他們的學習體驗，讓學習變得有趣。不過，現有的電子教材多不適用於**SEN**學生，坊間適合他們的電子學習軟件也不多。

青年創研庫教育組副召集人林惠業認為，不同類型的**SEN**學生所需的學習調適各有不同，未來須促進針對**SEN**學生的電子教材和輔助學習科技的研發。他引述報告建議有關當局設立「融合教育發展基金」，用以鼓勵初創企業和學術機構應用嶄新科技，為**SEN**學生創建學習套件，推動**SEN**創新教學。同時，當局應為**SEN**統籌主任和支援教師提供更多科普教育上的培訓，讓教師掌握電子教學的技巧。

該組成員張栢寧表示，尋找和配對適合學生的電子學習支援服務是學校、教師和家長的一大難題，建議教育局建立跨界別協作的網上學習資源平台，集學校、家長、非政府機構、學術機構、創科企業等不同持分者，整合有關**SEN**的資訊、活動、課程和學習資源等，讓不同持分者搜尋解決方案，促進跨界別連結和交流。

此外，成員關浩鵬和譚霏琳則認為，新學年學校維持半日面授課堂的形式，仍然令**SEN**學生的學習時間減少，專注力降低，影響學習進度；他們建議學校加強以小組或個別形式，為**SEN**學生提供功課和情緒輔導，幫助他們跟上學習進度。

青協青年研究中心自2015年成立「青年創研庫」，是本港一個屬於青年的智庫。第三屆(2020—2022年度)創研庫成員由超過80位本地青年專業人士與大專學生組成，平均年齡為27歲。透過以研究實證為基礎的討論、交流，創研庫成員提出政策建議，期望能為社會建言獻策。青年創研庫四項專題研究系列包括：「經濟」、「管治」、「教育」，以及「民生」。8位專家、學者應邀擔任創研庫的顧問導師，包括張子欣博士、黃元山博士、陳弘毅教授、陳維安先生、黃錦輝教授、朱子穎先生、葉兆輝教授，以及倪以理先生。

-完-

附件「支援初中 **SEN** 學生電子學習需要」調查結果

傳媒查詢：香港青年協會傳訊經理何詠筠女士

電話：3755 7044

香港青年協會 hkfyg.org.hk | m21.hk

香港青年協會（簡稱青協）於1960年成立，是香港最具規模的青年服務機構。隨著社會不斷轉變，青年所面對的機遇和挑戰時有不同，而青協一直不離不棄，關愛青年並陪伴他們一同成長。本著以青年為本的精神，我們透過專業服務和多元化活動，培育年青一代發揮潛能，為社會貢獻所長。至今每年使用我們服務的人次已超過600萬。在社會各界支持下，我們全港設有90多個服務單位，全面支援青年人的需要，並提供學習、交流和發揮創意的平台。此外，青協登記會員人數已超過50萬；而為推動青年發揮互助精神、實踐公民責任的青年義工網絡，亦有逾25萬登記義工。在「青協·有您需要」的信念下，我們致力拓展12項核心服務，全面回應青年的需要，並為他們提供適切服務，包括：青年空間、M21 媒體服務、就業支援、邊青服務、輔導服務、家長服務、領袖培訓、義工服務、教育服務、創意交流、文康體藝及研究出版。

青協 App
立即下載



facebook page: www.facebook.com/hkfyg

網上捐款平台: giving.hkfyg.org.hk

香港青年協會 青年研究中心
青年創研庫
「教育」專題研究系列
支援初中 **SEN** 學生電子學習需要

學生問卷調查

調查對象：就讀於公營普通中學的初中 **SEN** 學生，主要涉及特殊學習困難、注意力不足/過度活躍症、自閉症的 3 個類別

樣本數目：209 人

調查方法：問卷調查

調查期間：2021 年 11 月至 2022 年 6 月

表 1：受訪學生基本資料

	人數	百分比
性別		
男	162	77.5%
女	47	22.5%
合計	209	100.0%
現正就讀的級別		
中一	65	31.1%
中二	82	39.2%
中三	62	29.7%
合計	209	100.0%
特殊學習需要類別		
特殊學習困難（讀寫障礙/特殊語言障礙/發展性協調障礙/特殊數學運算障礙/視覺空間感知障礙）	82	39.2%
注意力不足/過度活躍症	114	54.5%
自閉症	47	22.5%

■ 此題為「可選多項」題目，所列數據為選擇該項答案的次數佔總答題數字之百分比。

表 2：疫情停課期間，在家使用電子學習時，你有幾經常出現以下情況？

	經常	間中	甚少	沒有	合計
	58.4%				
不能專注學習	29 13.9%	93 44.5%	68 32.5%	19 9.1%	209 100.0%
	53.6%				
跟不上學習進度	36 17.2%	76 36.4%	75 35.9%	22 10.5%	209 100.0%
	46.9%				
沒有人協助上課	28 13.4%	70 33.5%	58 27.8%	53 25.4%	209 100.0%
	33.9%				
掛機(只開著電腦，實際並沒有上課)	22 10.5%	49 23.4%	67 32.1%	71 34.0%	209 100.0%
	20.5%				
感到孤單／情緒低落	12 5.7%	31 14.8%	73 34.9%	93 44.5%	209 100.0%

表 3：在家使用電子學習時，誰的協助最重要？

	人數	百分比
家長	66	32.0%
教師	49	23.8%
其他專業人員(例：社工／教育心理學家／言語治療師)	5	2.4%
沒有人(協助)	86	41.7%
合計	206	100.0%

教師問卷調查

調查對象：全港中學的特殊教育需要統籌主任

樣本數目：61

調查方法：網上問卷調查

調查日期：2021 年 11 月至 2022 年 3 月

表 4：受訪教師基本資料

	人數	百分比
學校類型		
官立	2	3.3%
津貼	53	86.9%
直資	6	9.8%
合計	61	100.0%
2020/2021 年度 SEN 學生佔全校學生人數比例		
0%-25%	50	82.0%
26%-50%	8	13.1%
51%-75%	--	--
75%-100%	3	4.9%
合計	61	100.0%
閣下參與特殊教育需要工作的年資（年）		
0-5 年	18	29.5%
6-10 年	25	41.0%
11-15 年	11	18.1%
16-20 年	4	6.5%
21-25 年	3	4.1%
合計	61	100.0%

表 5：與實體面對面的學習方式相比，SEN 學生在使用電子學習時（不限於疫時），就下列情況，你認為是「變得更差」、「沒有分別」還是「變得更好」？

	變得更差	沒有分別	變得更好	合計
學習興趣	30 49.2%	20 32.8%	11 18.0%	61 100.0%
與老師的互動	40 65.6%	13 21.3%	8 13.1%	61 100.0%
與其他同學的互動	43 70.5%	12 19.7%	6 9.8%	61 100.0%
跟進學習成效	40 65.6%	15 24.6%	6 9.8%	61 100.0%
創意培養	29 47.5%	27 44.3%	5 8.2%	61 100.0%
專注力	45 73.8%	9 14.8%	7 11.5%	61 100.0%
理解課堂內容	41 67.2%	14 23.0%	6 9.8%	61 100.0%
情緒控制	28 45.9%	27 44.3%	6 9.8%	61 100.0%

表 6：你有幾同意以下說法？

	不同意		一般	同意		不知/ 難講	合計
	非常 不同 意	頗不 同意		頗同意	非常同意		
疫情停課期間，電子學習能達至 SEN 學生「停課不停學」的目的	36.1%			27.9%			
	4	18	22	14	3	--	61
	6.6%	29.5%	36.1%	23.0%	4.9%		100.0%
疫情停課期間，電子學習會加劇 SEN 學生和其他學生之間的學習差距	11.4%			73.7%			
	1	6	8	26	19	1	61
	1.6%	9.8%	13.1%	42.6%	31.1%	1.6%	100.0%
現時針對 SEN 學生的網上參考教學資源不足	4.9%			72.1%			
	--	3	13	28	16	1	61
		4.9%	21.3%	45.9%	26.2%	1.6%	100.0%
在實體授課時輔以電子學習更有利 SEN 學生學習	1.6%			80.3%			
	--	1	11	26	23	--	61
		1.6%	18.0%	42.6%	37.7%		100.0%

表 7：SEN 學生在使用電子學習時，以下各人的輔助角色有多重要？（請以 0-10 分表示。0 分=不重要，10 分=十分重要，5 分=一般）

	平均分	標準差 (S.D.)	N
教師	8.49	1.38	61
家長	8.15	1.74	61
其他專業人員 (如社工/教育心理學家/言語治療師)	7.39	1.82	61

表 8：要有效為 SEN 學生推行電子學習，你認為哪些援助最為重要？（可選多項）

	人次	百分比■
加強 SEN 學生家長對電子學習的認識及支援	47	77.0%
為特殊教育需要統籌主任/特殊教育支援老師提供更多有關 SEN 學生電子學習的培訓	39	63.9%
增加專責 SEN 學生的教師人手	39	63.9%
科技公司開發更多適合 SEN 學生學習的科技軟件	38	62.3%
增加專責 SEN 學生的駐校輔助專業人員數目	36	59.0%
聘請專門人才編寫教學教材	29	47.5%
非政府機構提供更多 SEN 學生的相關服務	27	44.3%
科技公司延長 SEN 學生學習軟件的免費試用期	23	37.7%
開發更先進的電子評估系統	21	34.4%
不知/難講	2	3.3%

■ 此題為「可選多項」題目，所列數據為選擇該項答案的次數佔總答題數字之百分比。